



# Proceeding International Student Conference on Arabic Language And Teaching (ISCALT)

Organized by Undergraduate Program, Universitas Negeri Malang



تحليل مشكلات تعلم طلاب قسم تعليم اللغة العربية وسط جاذبية  
مقاطع الفيديو القصيرة (Short Video) في تطبيق تيكطوك (Tiktok)

إيجا غيلانغ فرماتا<sup>1</sup>، إيما ليليا الدانينجروم،<sup>2</sup> نوراني<sup>3</sup>

قسم تعليم اللغة العربية، جامعة السيد على رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج<sup>1-2-3</sup>

[ichagilang26@gmail.com](mailto:ichagilang26@gmail.com)<sup>1</sup>

[Emalailyaan@gmail.com](mailto:Emalailyaan@gmail.com)<sup>2</sup>

[nuryanimansur1475@gmail.com](mailto:nuryanimansur1475@gmail.com)<sup>3</sup>

## مستخلص البحث

الهدف من هذه الدراسة هو معرفة مشكلات التعلم عند طلاب تعليم اللغة العربية وسط جاذبية مقاطع الفيديو القصيرة على تطبيق تيكطوك والظروف التي تؤدي إلى تلك المشكلات. تعدُّ هذه الدراسة من نوع البحث الكيفي الوصفي. كانت طريقة جمع البيانات المستخدمة هي المقابلات مع طلاب المرحلة الثالثة و الخامسة لقسم تعليم اللغة العربية في جامعة السيد علي رحمة الله تولونج أكونج وكذلك التوثيق كبيانات مدعمة. ثم يتم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام تقنيات تحليل البيانات وفقاً لمايلز وهوبرمان التي تشمل مرحلة التخفيض، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج أو التحقق. أشارت هذه الدراسة أن هناك مشكلات تتداخل مع الأنشطة التعليمية لطلاب تعليم اللغة العربية، وهي: (١) فقدان التركيز في التعلم، و (٢) ظهور الشعور بالملل عند تعلم المواد الواسعة، و (٣) فقدان الاهتمام بالقراءة، و (٤) فقدان المزيد من فرص التعلم، و (٥) فقدان الاهتمام بقراءة الكتاب الأصفر. تشمل الظروف التي تؤدي إلى هذه المشكلات على ما يلي: الطلاب يتعلمون اللغة العربية مع فتح تيكطوك، ويفضلون الاستماع إلى المواد العربية على تيكطوك بدلاً من يوتيوب، ويفضلون مشاهدة مقاطع الفيديو التعليمية القصيرة على تيكطوك بدلاً من قراءة المواد في الكتب، ويفتحون تيكطوك أثناء المشاركة في تعليم اللغة العربية في الفصل، ويفضلون تعلم اللغة

العربية من خلال الاستماع إلى مواد موجودة في مقاطع فيديو تعليمية قصيرة وموجزة باللغة العربية بدلاً من الكتب الصفراء.	
مشكلات التعلم، طلاب تعليم اللغة العربية، الفيديو القصير، تطبيق تيكطوك	كلمات أساسية

## Introduction (المقدمة)

ومع تطور العالم، تتجه اللغة العربية لتصبح إحدى اللغات العالمية مما يعطي مساحة للإنسان لاستخدام اللغة العربية وتعلمها وممارستها باعتبارها لغة مهمة إلى جانب لغته الأم. لقد ارتبطت اللغة العربية منذ فترة طويلة ارتباطاً وثيقاً بالقيم الأدبية الرفيعة، ولها خصائص خاصة وقادرة على جذب انتباه مراقبي اللغة لدراستها (Vandayo dan D Hilmi, 2020: 222).

وفيما يتعلق بتطور اللغة العربية في إندونيسيا، تشير الحقائق والبيانات إلى أن اللغة العربية عرفت منذ دخول الإسلام إلى الأرخيل (.Fathoni, 2021: 142). كوسيلة للتواصل، تطورت اللغات المختلفة بما يتماشى مع تطور ثقافتها، بما في ذلك اللغة العربية. وفي الواقع، إلى جانب اللغة الإنجليزية، أصبحت اللغة العربية لغة عالمية وتستخدم هاتان اللغتان كمواضيع مهمة في المؤسسات التعليمية الإسلامية (Pamessangi, 2019: 12).

في تعلم اللغة العربية، يتعرف الطلاب على أربع مهارات لغوية تشمل مهارات الاستماع (مهارة الاستماع)، والتحدث (مهارة الكلام)، والقراءة (مهارة القراءة)، والكتابة (مهارة الكتابة) (Baroroh dan Rahmawati, 2020: 179). وتصبح هذه الجوانب الأربعة جوانب مهمة في تعلم اللغة العربية لأنه لا يمكن فصل هذه المهارات الأربع وموقع هذه المهارات الأربع داعم للغاية في تحقيق المهارات اللغوية.

الطلاب الذين يتعلمون يعني المرور بعملية للحصول على التغيير، حيث يؤكد هذا التغيير على وجود حركة للأمام في أنفسهم. ومن أجل دعم ذلك، فإن دور المحاضر في تحفيز تعلم الطلاب أمر ملح للغاية، وخاصة لتشجيعهم على التطوير الذاتي. وظيفته كطالب في مجال اللغويات هي التعلم من خلال فهم اللغة العربية وتحليلها وتطبيقها، بحيث تتم أنشطة التعلم كما هو متوقع (Fatoni, 2019: 184).

جنباً إلى جنب مع الأمل في أن تكون هناك ابتكارات تدعم أنشطة تعلم الطلاب، فإن تطوير تكنولوجيا المعلومات المصحوب بمرافق أسهل وأكثر مرونة يظهر سحره

باستمرار. الاستفادة من الاحتياجات المختلفة، بدءًا من مجرد البحث عن المعلومات والبيع والشراء عبر الإنترنت، إلى تلك التي لا يمكن فصلها عن الطلاب، وهي استخدام واتساب و إنستجرام و تويتر و فيسبوك و تيكطوك وغيرها (Nasution, 2020: 80-86).

عند مناقشة وسائل التواصل الاجتماعي، فإن إحدى وسائل التواصل الاجتماعي التي أصبحت اتجاهًا حاليًا هي تيكطوك. يبدو أن تيكطوك الآن تطبيق ممتاز وجدير ويجب على الجميع تنزيله. وتأتي هذه النتائج لأنه تم تنزيل تطبيق تيك توك من قبل أكثر من ٧٠٠ مليون مستخدم في عام ٢٠١٩ وما زال العدد في ازدياد حتى الآن (McCashin dan Murphy, 2023: 278-279).

في الواقع، وفقًا لاستطلاع أجرته Data Box.com، في الربع الثاني من عام ٢٠٢٠، لدى تيكطوك بالفعل ١,٤٦ مليار مستخدم نشط شهريًا (MAU) في جميع أنحاء العالم. وقفز هذا الرقم بنسبة ٦٢,٥٢٪ مقارنة بنفس الفترة من العام الماضي. وتم تسجيل أنه في الربع الثاني من عام ٢٠٢١، كان عدد المستخدمين النشطين شهريًا لتيكطوك لا يزال ٥٦٤ مليون مستخدم. عند مقارنته بوضعه قبل خمس سنوات، قفز عدد المستخدمين النشطين شهريًا لهذا التطبيق المصنوع في الصين إلى أكثر من ١٠٠٠٪ (Dalimunthe dan Yulia, 2023: 215-216).

تيكطوك عبارة عن منصة وسائط اجتماعية تتيح للمستخدمين إنشاء مقاطع فيديو مدتها من ١٥ إلى ٦٠ ثانية مصحوبة بمجموعة واسعة من الميزات مثل الموسيقى وملصقات التصفية والعديد من الميزات الإبداعية الأخرى. يشير الكثيرون إلى مقاطع الفيديو هذه على أنها مقاطع فيديو قصيرة أو مقاطع فيديو قصيرة. وفقًا لبيانات Wozol ، يقول ٦٩٪ من المستخدمين أنهم يفضلون مشاهدة مقاطع الفيديو القصيرة (Rahardaya, 2021: 309). يستخدم تيكطوك مقاطع الفيديو القصيرة كمحتوى رئيسي. يحظى تيكطوك بشعبية خاصة بين جيل الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ١٨ و ٢٨ عامًا لأن هذا التطبيق يقدم محتوى فيديو أصليًا ومتنوعًا. ويعتبر مستخدمو

تيكطوك أيضًا أن محتوى الفيديو المتوفر على المنصة فريد ومثير للاهتمام لأنه مزود بمجموعة متنوعة من الخلفيات الموسيقية (Edriasa dan Sijabat, 2023: 27).

باستخدام مقاطع الفيديو القصيرة هذه، يمكن بالفعل تحويل تيكطوك إلى وسيلة تعليمية مثيرة للاهتمام وتفاعلية للطلاب. يمكن تنفيذ تطبيق تيكطوك كوسيلة لتعلم اللغة العربية. من خلال رؤية الميزات المتنوعة في تطبيق تيكطوك، من الممكن جدًا تصميمه كوسيلة لتعلم اللغة العربية (Taubah dan Hadi, 2020: 59). لكن هناك جانب سلبي لا بد من معرفته، مع الأخذ في الاعتبار أن هناك العديد من الدراسات السابقة التي ناقشت تأثير استخدام تيك توك على الطلاب.

ومن الدراسات السابقة ذات الصلة بتعزيز هذا البحث والتي قام المؤلف بمراجعتها، وهي بحث م. زابوتري (2021) بعنوان "Dampak Kecanduan Media Sosial Tik Tok Terhadap Perilaku Belajar Mahasiswa Bimbingan dan Konseling lain Batusangka" وتشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تيكطوك يجعل الطلاب يتكاسلون عن الدراسة ويواجهون صعوبة في التركيز أثناء عملية المحاضرة، فكثير من الطلاب يلعبون تيكطوك فيصبحون كسالى في الدراسة ولا يهتمون بواجبات المحاضرة. بالإضافة إلى ذلك، بحث أجراه ماليمبي ووانى وسووو (2021) بعنوان "Dampak Penggunaan Aplikasi Online Tiktok (Douyin) Terhadap Minat Belajar di Kalangan Mahasiswa Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial Dan Politik Universitas Sam Ratulangi Manado" الذي يوضح التأثير السلبي لتيكطوك، أي أن الطلاب غالبًا ما يندسون الوقت، ويصبحون مدمنين، ولا يهتمون بالصحة، وغير ذلك الكثير. كما كشفت دراسة أخرى أجراها هدايتي وانجرين (2022) بعنوان "Dampak Penggunaan Media Sosial Tik-Tok Terhadap Perilaku Mahasiswa Program Studi Pai Sekolah Tinggi Agama Islam Daruttaqwa Gresik" عن التأثير السلبي لتيكطوك، وهو العدد الكبير من - تأجيل العبادة والقيام بها في آخر الوقت. بالنسبة للميزة الجديدة في تيكطوك، وهي تيكطوك شوف (Tiktok Shop)، لا يستطيع الطلاب التحكم في شغفهم بالتسوق.

تظهر هذه الدراسات الثلاث أن تطبيق تيكطوك له تأثير سيء على الطلاب. سيناقش هذا البحث بشكل أكثر تحديداً المشكلات التي قد يواجهها طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في أنشطتهم التعليمية وسط الجاذبية الشديدة لمقاطع الفيديو القصيرة (Short Video) على تطبيق تيكطوك

### Methods (منهجية البحث)

هذا النوع من البحث هو بحث نوعي وصفي. البحث النوعي هو العثور على إجابات لظاهرة أو سؤال من خلال التطبيق المنهجي للإجراءات العلمية باستخدام نهج نوعي. (Yusuf, 2014: 300)

تستخدم هذه الدراسة أساليب جمع البيانات من خلال تقنيات المقابلة للحصول على البيانات الأولية والوثائق للحصول على البيانات الثانوية. كان نوع المقابلة التي تم اختيارها عبارة عن مقابلة منظمة باستخدام أسئلة مفتوحة مع أسلوب عينة هادفة لطلاب تعليم اللغة العربية بجامعة UIN السيد علي رحمة الله تولونج أجونج في الفصلين الدراسيين الثالث والخامس الذين استخدموا بفترة زمنية تتراوح بين 5-6 ساعات يوميًا. وفقًا لإستيربيرج في سوغيونو، (412: 2019) تم استخدام هذه المقابلة المنظمة كأسلوب لجمع البيانات، عندما يعرف الباحث أو جامع البيانات بالفعل على وجه اليقين ما هي المعلومات التي سيتم الحصول عليها. في هذه المقابلة المنظمة، تم طرح نفس الأسئلة على كل مشارك، وقام جامعو البيانات بتسجيلها.

تم اختيار تقنية التوثيق كمكمل لاستخدام طريقة المقابلة. دراسات التوثيق، وهي جمع الوثائق والبيانات اللازمة في مشاكل البحث ومن ثم فحصها بشكل متعمق حتى تتمكن من دعم وإضافة إلى الثقة والأدلة على وقوع حادثة (Wahidmurni, 2008: 35). ما في هذه الحالة، تم الحصول على البيانات الثانوية من خلال الكتب والمجلات عبر الإنترنت والتي تم الوصول إليها من خلال تطبيق Publish of Perish.

تقنية تحليل البيانات المستخدمة وفقاً لمايلز وهوبرمان في صدق وغيره (85: 2019)، هناك ثلاثة أنواع من الأنشطة في تحليل البيانات، وهي التخفيض، وهو شكل من أشكال التحليل الذي يشهد البيانات ويختارها ويركزها ويتجاهلها ويرتبها حيث يمكن استخلاص الاستنتاجات النهائية. والثاني هو عرض البيانات، وهو نموذج كمجموعة من المعلومات المنظمة التي تسمح بوصف الاستنتاجات واتخاذ الإجراءات. والثالث هو استخلاص النتائج أو التحقق وهو اتخاذ القرار من بداية جمع البيانات والتدفق السببي وغيرها من النسب.

ومن خلال هذه السلسلة من الخطوات يمكن للنتائج النهائية تقديم حقائق حول الموضوع قيد الدراسة، وهو مشكلات التعلم لدى طلاب تعليم اللغة العربية وسط جاذبية مقاطع الفيديو القصيرة على تطبيق تيك توك.

## Results & Discussion (نتائج البحث ومناقشاتها)

من المعروف أن طلاب تعليم اللغة العربية في الفصلين الدراسيين الثالث والخامس الذين تم اختيارهم ليكونوا مراسلين في هذه الدراسة استخدموا تيك توك لمدة تتراوح بين 5-6 ساعات يومياً. هذه الحالة مثيرة للقلق للغاية لأنه يُقال إن شخصاً ما طبعي في الوصول إلى وسائل التواصل الاجتماعي تيك توك لمدة تقل عن 3 ساعات يومياً مع تردد صغير 4 مرات يومياً عند الوصول إليها. عندما تتجاوز شدة استخدام التيك توك لدى المراهقين الحدود الطبيعية، سيكون من الصعب على المراهقين السيطرة على أنفسهم وسيكونون أكثر سهولة في التعرض للمعلومات أو الميزات التي يمكن أن تغير سلوك المراهقين. (Rahayuwati 2019: 87) وفي هذه الحالة يثير مشاكل لدى الطلاب.

لمعرفة أن هناك مشكلات تعليمية لدى طلاب تعليم اللغة العربية وسط جاذبية الفيديوهات القصيرة على تطبيق تيك توك. طرح الباحثون عدة أسئلة مفتوحة في مقابلات منظمة أجريت عبر الإنترنت.

"هل سبق لك أن درست اللغة العربية أثناء فتح تطبيق تيكطوك؟ إذا كان الأمر كذلك، هل يمكنك التركيز على الدراسة؟ يشرح!"

SF : لفترة من الوقت، لم أتمكن من التركيز لأنني أردت العثور على فيديو آخر على الفور.

ZF : من أي وقت مضى. لا تركز على الإطلاق.

GM : في إحدى المرات وفي النهاية لم أركز على الدراسة وانتقلت إلى تطبيق تيكطوك.

بناءً على المعلومات الواردة من SF و ZF و GM، من المعروف أن طلاب تعليم اللغة العربية انجذبوا في البداية للتعلم، لكن سرعان ما تحول اهتمامهم إلى تيكطوك الذي قسم أنشطتهم بين الدراسة ولعب تيكطوك. وإذا استمروا في الإصرار على التعلم في ظل هذا النقص في التركيز، فسيكون من الصعب تحقيق أهداف التعلم. ومع ذلك، إذا كانوا يفضلون لعب تيكطوك، فسوف يفقدون وقت الدراسة الفعال.

ووفقاً لسوبريو (2008)، فإن سلوك الطالب هو أحد خصائص أو أعراض انخفاض التركيز في التعلم، أي التعرض بسهولة للمحفزات البيئية. وفي هذه الحالة يكون تيكطوك هو السبب في انخفاض تركيز الطلاب في التعلم مما يجعلهم غير قادرين على التركيز في الدراسة. كما أنهم سيفقدون أشياء كثيرة مثل الوقت والفرصة والطاقة. وإذا سمح له بالاستمرار، فسوف يتسبب في مشاكل فقدان التعلم وانخفاض جودة خريجي التعليم في إندونيسيا. يميل الطلاب الذين اعتادوا على استخدام الهواتف الذكية إلى الحصول على أنماط نوم سيئة ويجدون صعوبة في التركيز أثناء الدراسة.

"هل تفضل الاستماع إلى المواد العربية على تيكطوك أم يوتيوب؟ اشرح السبب!"

AL : تيكطوك، لأن معظم الشروحات أقصر وأوضح وأكثر إثارة للاهتمام. لأنهم يشعرون بالملل بسرعة عند الاستماع إلى المواد العربية لمدة طويلة.

QA : تيكطوك، لأنه يدوم قليلاً.



AG : على تيكток لأن اليوتيوب طويل جداً وممل.

بناءً على اعترافات AL و QA و AG، من المعروف أن طلاب تعليم اللغة العربية يفضلون تعلم اللغة العربية من خلال مقاطع فيديو قصيرة وعابرة. يعترفون بأنهم يشعرون بالملل بسرعة عندما يضطرون إلى مشاهدة مقاطع فيديو طويلة على موقع يوتيوب، على الرغم من أن المدة الطويلة ترجع إلى العملية المتعمقة في تفصيل المادة. في هذه الحالة، يفضل الطلاب المواد التي تكون في صلب الموضوع وفورية بحيث يفتقرون إلى المعرفة حول تعقيدها.

توضح هذه الحالة أن الطلاب لا يحبون العملية، فهم عمومًا غير صبورين ويحبون الأشياء الفورية (Sari, 2020: 23). هذه العادة السيئة التي تتطور مع تقدم التكنولوجيا العالمية، إذا تركت دون رادع، ستتاح لها الفرصة لتلد جيلاً بعقلية تميل إلى الرغبة في الأشياء على الفور، بمعنى أنهم لا يريدون أن يثقلوا كاهلهم. الوقت الطويل الذي يستغرقه تحقيق الأهداف المرجوة. لذلك اختاروا اتباع طرق مختصرة خاطئة ومخادعة لتحقيق هذه الأهداف الباردة بسرعة.

وفقاً لأبحاث سابقة، فإن حالة الطلاب الذين يحبون الأشياء الفورية باستمرار تؤدي إلى انخفاض في إدراك الدماغ أو عجز في قدرة المستخدم على تلقي أو استهلاك المحتوى لمدة أطول. تتطلب مدة المحتوى الأطول تركيزاً أطول. تتراوح مدة فيديو تيكطوك نفسه عادةً بين ١٥-٦٠ ثانية. إن التعود على فترات الفيديو القصيرة سيجعل من الصعب على الأشخاص التركيز عند عرض مقاطع فيديو طويلة. الأشخاص الذين اعتادوا مشاهدة أي فيديو مدته ١٠-٣٠ دقيقة سيشتعرون بالملل وسيفقدون الاهتمام وسيركزون على العرض (Lorenz-Spreen, dkk, 2019: 1-8)

إذا لم يعد بإمكان الطلاب الاستمتاع بمقاطع الفيديو التعليمية الطويلة، فسواجهمون صعوبة في تعلم اللغة العربية. لأن المادة العربية في حد ذاتها ليست بسيطة مثل حفظ المفردات والجمل.

"هل تفضل قراءة المواد في الكتب أو مشاهدة مقاطع فيديو تعليمية قصيرة على تيكطوك؟ اشرح السبب!"

GM : استمع إلى مقاطع الفيديو التعليمية، لأنها إذا كانت في كتاب، فإنها تصبح مملّة بسرعة لأننا لا نستطيع فهمها إلا من خلال القراءة، إذا كنت تستخدم مقاطع الفيديو، فعادةً ما تكون هناك طرق عديدة.

JA : الاستماع إلى مقاطع الفيديو، لأنه من خلال القراءة يجب أن أفهمها بنفسني، بينما أحتاج إلى الفهم من الآخرين حتى أتمكن من فهم المواد الجديدة.

KN : الاستماع إلى مقاطع الفيديو التعليمية لأنها أكثر تنوعًا ورفاهة، وليست مجرد رتيبة مع المواد الموجودة في الكتاب.

بناءً على توضيحات GM و JA و KN، من المعروف أن طلاب تعليم اللغة العربية يفضلون تعلم اللغة العربية من خلال تعلم مقاطع الفيديو على تيكطوك بدلاً من قراءة الكتب. تعتبر الوسيلة التعليمية في شكل كتب ومقاطع فيديو مهمة للغاية عند دمجها. أما إذا كانت عادة مشاهدة الفيديوهات تجعلهم مدمنين ويفقدون الاهتمام بالقراءة مما يتسم بظهور الملل. ثم سوف يسبب مشاكل في التعلم بشكل عام.

وتماشياً مع هذا، تظهر الحقائق أن أنشطة القراءة أصبحت تُهزم أكثر فأكثر من خلال مشاهدة مقاطع الفيديو. لقد أصبحت ظاهرة الآن أن الناس يفضلون اللعب بهواتفهم الذكية بدلاً من قراءة الكتب. وهذان النشاطان يختلفان بالطبع كثيراً عن المنظور المعرفي النشط. القراءة نشاط نشط، بينما مشاهدة نشاط سلبي. عند القراءة، تشارك جميع أجهزة الاستشعار المعرفية في أنشطة معقدة. بعض الأنشطة المعرفية التي تتم أثناء القراءة تشمل الفهم والتركيز والتذكر والتحليل والاستنتاج وما إلى ذلك، وهي أيضاً جوانب من التفكير النقدي. القراءة في اللغة العربية تعني "قارع" والتي تعني "جمع" لأننا عندما نقرأ تجمع حواسنا حرفاً بعد حرف، وكلمة بعد كلمة، ثم يفسرها الدماغ ثم

يعيد توجيهاً ويخزنها في الذاكرة قصيرة المدى لتحفظها. ثم تخزينها بشكل دائم في الذاكرة طويلة المدى مع محاولات معينة.

أثناء أنشطة المشاهدة المعرفية، يكون الأطفال أكثر سلبية في تلقي المدخلات دون إنتاج المخرجات. عند مشاهدة الأنشطة التي تحدث، لا يتم تحفيز الدماغ على التفكير. يتصرف الدماغ بشكل سلبي فقط ويستقبل المعلومات بشكل استهلاكي. ولا يتم تحفيز الدماغ لتفسير المعلومات المقدمة، وبالتالي يكون خيال الطفل أقل تطوراً (Hattarina, dkk, 2020: 395).

كما وجدت أبحاث أخرى أن الأنشطة المعرفية مثل القراءة إذا تم القيام بها بانتظام ستساهم بشكل إيجابي في الوظيفة الإدراكية للشخص في سن الشيخوخة (Riani dan Halim, 2019: 86).

إن أهمية القراءة لتنمية عقل الطالب مهمة جداً لإنشاء موارد بشرية متفوقة (HR). ويخشى أن يكون لدى طلاب تعليم اللغة العربية الذين لا يهتمون بالقراءة ضعف في القدرات العقلية.

"هل سبق لك أن فتحت تطبيق تيكطوك أثناء دراسة اللغة العربية في الفصل؟  
اشرح السبب!"

FN: نعم، لأنه ربما بعض المحاضرين لا يستخدمون 100٪ من ساعات الدراسة للمواد المستمرة، لذلك يكون هناك وقت فراغ ونفتح وسائل التواصل الاجتماعي للمواد هرباً من الفوضى.

JA: في كثير من الأحيان، لأن الدراسة في الفصل تميل إلى أن تكون مملة، ما لم يكن هناك نقاش مثير للاهتمام في الفصل.

CR: نعم، في كثير من الأحيان، لأنني سئمت من الكسل والشعور بالارتياح عندما أشاهد تيكطوك ولا أشعر بالتوتر.

بناءً على نتائج المقابلات التي أجرتها FN و JA و CR، من المعروف أن طلاب تعليم اللغة العربية لا يزالون يلعبون تيكطوك حتى في الحرم الجامعي. ورغم أنهم يفعلون ذلك

في أوقات فراغهم أو عندما لا يكون هناك محاضرون، لكن كطلاب مرادفين للتعلم والمناقشة، فإن هذه الظاهرة غير مناسبة.

كما أن تأثير استخدام التيك توك في المحاضرات يقلل من تركيزهم على أهدافهم الرئيسية كطلاب. بسبب هذا الموقف، يميل الطلاب إلى الشعور بالكسل والقلق في الدراسة عند تخیل مقطع فيديو تيكطوك الذي انغمسوا فيه للتو (Zaputri, 2021: 43).

التأثير الآخر الذي يمكن أن يحدث هو انخفاض اهتمام الطلاب بالتعلم والتحصيل الأكاديمي. الطلاب المدمنون على تطبيق تيكطوك، في كل مرة تتاح لهم فرصة لعب تيكطوك، سيستخدمون تطبيق تيكطوك على الفور. والأمر الأسوأ من ذلك هو أنهم غالباً ما يقومون بإنشاء محتوى تيكطوك، لذلك عند تنفيذ التعلم، فإنهم ما زالوا يفكرون في المحتوى الذي سيتم إنشاؤه (Malimbe, 2021, 8). يصبح الوقت الذي يجب استغلاله لزيادة المعرفة باللغة العربية وصقل المهارات الذاتية مستنزفاً. بالطبع هذه مشكلة للأنشطة التعليمية لطلاب تعليم اللغة العربية.

"هل تفضل لعب تيكطوك بدلاً من إكمال الواجبات الجامعية بسرعة وجدية؟  
يشرح!"

FN: هذا صحيح، لأن محتويات FYP متنوعة، وليست نفسها فقط - إنها دائماً مثل الواجبات الجامعية، لذا فهي مملة.

AL: نعم، لأن لعب تيكطوك أكثر متعة من أداء المهام.

KS: نعم، أنا من النوع الذي يعمل على مهام قريبة من المواعيد النهائية.

بناءً على نتائج المقابلات مع FN وAL وKS، من المعروف أن طلاب تعليم اللغة العربية يفضلون لعب تيكطوك بدلاً من إكمال واجبات الفصل بشكل فوري وجدي. وبصرف النظر عن كونهم مدفوعين بالكسل، فإن المهمة بالنسبة لهم مملة وتيك توك أكثر متعة. طالما أن هناك وقت، فمن الأفضل لهم أن يلعبوا تيكطوك أولاً بدلاً من القيام بالمهام في بداية الوقت عندما يمكنهم القيام بذلك على النحو الأمثل.

إذا تركت دون رادع، فإنه سوف يؤدي إلى مرحلة الإدمان. وهذا يتماشى مع نظرية ديفيس (98: 2002) السلوكية المعرفية التي توضح أن سلوك الشخص المتعلق بالرغبة في استخدام الإنترنت/وسائل التواصل الاجتماعي دائماً سيكون له آثار سلبية مثل السلوك الذي يميل إلى استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بشكل مستمر.

وبحسب يونج وأبريديو (96: 2017)، فإن خصائص إدمان التيك توك هي الرغبة في قضاء الوقت في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي التيك توك بشكل مستمر بحيث يتجاهل الالتزامات والصحة. سوف ينامون أيضاً أقل لأنه سيتم قضاء المزيد من الوقت في الوصول إلى تيكطوك. يتم إهمال العائلة والأصدقاء، مما يؤدي إلى اضطراب التنشئة الاجتماعية. من المؤكد أن الظروف الصحية المضطربة ليست جيدة لطلاب تعليم اللغة العربية في أنشطتهم التعليمية. كما أن اختلال التنشئة الاجتماعية لن يؤدي إلى أي أنشطة نقاش بين الطلاب، وهو نشاط مهم في تعلم اللغة العربية.

" هل تفضل تعلم اللغة العربية مع الكتاب الأصفر أم الاستماع إلى المواد في مقاطع فيديو تعليمية قصيرة وموجزة؟ اشرح السبب!"

AL : استمع إلى المواد الموجودة في مقاطع فيديو تعلم اللغة العربية وهي قصيرة وقصيرة، لأنها أسهل في الفهم وغير مملة.

YR : استمع إلى الفيديو، لأنه في رأيي، الاستماع إلى تفسيرات الأشخاص الآخرين أسهل في الفهم من استخدام الكتاب الأصفر.

YL : الاستماع إلى المادة الموجودة في الفيديو، والسبب هو أنه من خلال مشاهدة الفيديو يسهل الفهم.

بناءً على إجابات AL وYR وYL، من المعروف أن طلاب تعليم اللغة العربية يفضلون تعلم اللغة العربية من خلال الاستماع إلى المواد في مقاطع فيديو تعليمية قصيرة وموجزة بدلاً من الكتب الصفراء. في حين أن تفوق الكتاب الأصفر من حيث تقديم المادة أعمق وأكثر إقناعاً. كما تعتبر طريقة تعلم اللغة العربية بالكتاب الأصفر ناجحة في التعلم في المدارس الداخلية الإسلامية.

وذلك لأن كتابة الكتاب الأصفر من خلال اجتهاد غير عادي، لم يتم فقط باستخدام العقل ولكن بالتقرب وطلب الهداية من الله سبحانه وتعالى. وهذا ما يدعم صحة الكتاب الأصفر إذا تم استخدامه كمصدر مرجعي لتعلم اللغة العربية. وإذا نظرنا إلى التاريخ سنفهم بالتأكيد أن تاريخ العلوم الإسلامية نشأ في الشرق الأوسط، حيث كانت اللغة المستخدمة هي اللغة العربية، وهي لغة القرآن (56: 2019: Thoha).

وفي الوقت نفسه، فإن الطلاب باعتبارهم الجيل الذهبي من مراقبي الدراسات الإسلامية مثل اللغة العربية عندما يكونون أقل حماساً لدراسة الكتاب الأصفر سيؤدي إلى ضعف جودة خريجي الجامعات أنفسهم. في الواقع، لتحقيق التقدم الحقيقي كمسلم (مسلم تقدمي)، فإن إتقان التقاليد الإسلامية بما في ذلك الصراع مع الكتاب الأصفر كمرجع للأكاديميين أمر ضروري للغاية. إن ولادة علماء مسلمين لا يستطيعون الحفاظ على تآلق العلماء السابقين يمكن أن يقلل من جودتهم كجيل مثقف. (Safi, 2007: 5-8)

كطلاب تعليم اللغة العربية يجب أن يكونوا مرادفين للكتاب الأصفر، إذا فقدوا الاهتمام والحب للكتاب الأصفر. لذا فإن التخلص من أحد مصادر التعلم وطرق التعلم المتفوقة يمكن أن يقلل من جودة تعلمهم.

## CONCLUSIONS (الخاتمة)

ومن نتائج البحث السابقة، خلص الباحثون إلى وجود مشكلات في التعلم لدى طلاب تعليم اللغة العربية وسط جاذبية مقاطع الفيديو القصيرة على تطبيق تيكطوك. مشكلات تتداخل مع الأنشطة التعليمية لطلاب تعليم اللغة العربية، وهي: (١) فقدان التركيز في التعلم، و (٢) ظهور الشعور بالملل عند تعلم المواد الواسعة، و (٣) فقدان الاهتمام بالقراءة، و (٤) فقدان المزيد من فرص التعلم، و (٥) فقدان الاهتمام بقراءة الكتاب الأصفر. تشمل الظروف التي تؤدي إلى هذه المشكلات على ما يلي: الطلاب يتعلمون اللغة العربية مع فتح تيكطوك، ويفضلون الاستماع إلى المواد العربية على تيكطوك بدلاً

من يوتيوب، ويفضلون مشاهدة مقاطع الفيديو التعليمية القصيرة على تيكطوك بدلاً من قراءة المواد في الكتب، ويفتحون تيكطوك أثناء المشاركة في تعليم اللغة العربية في الفصل، ويفضلون تعلم اللغة العربية من خلال الاستماع إلى مواد موجودة في مقاطع فيديو تعليمية قصيرة وموجزة باللغة العربية بدلاً من الكتب الصفراء. وبالتالي، من المؤمل أن تكون نتائج هذا البحث حافزاً لمعلمي اللغة العربية للتحكم بشكل أفضل في طلابهم في استخدام تيكطوك وإجراء بحث حول كيفية التغلب على هذه المشكلات. يمكن تطوير هذا البحث لمزيد من البحث، وتحديدًا فيما يتعلق بكيفية التحكم في أنشطة تعلم الطلاب والتدابير المضادة لمشاكل تعلم الطلاب التي تنشأ من عوامل مختلفة في هذه الدراسة

## ACKNOWLEDGMENT

## References (المراجع)

- Amin, F. & Ananda, R. A. (2018). Kedatangan dan Penyebaran Islam di Asia Tenggara: Telaah Teoritik tentang Proses Islamisasi Nusantara. *Analisis: Jurnal Studi Keislaman*. 18(2).  
<http://www.ejournal.radenintan.ac.id/index.php/analisis/article/view/3069>.
- Baroroh, R. U. & Rahmawati, F. N. (2020). Metode-metode dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif. *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman*. 12(2).  
<https://www.jurnal.stituwiombang.ac.id/index.php/UrwatulWutsqo/article/view/181>.
- Dalimunthe, M. N. & Yulia, F. (2023). Analisis Materi Ajar Bahasa Arab pada Akun Tik-Tok@ kursusarabalazhar. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*. 5(2).  
<https://tsaqofiya.iainponorogo.ac.id/index.php/tsaqofiya/article/view/274>.
- Davis, Keith, & Newstrom, John, W. (2002). *Organizational Behavior At Work*. New York: Mc Graw – Hill.

- Edriasa, A. T. & Sijabat, R. (2022). Purchase Intention Short Video Marketing Tiktok: Studi pada Boy Group BTS Tokopedia. *Jurnal Administrasi Bisnis (JAB)*. 12(1). <https://ejournal.unsrat.ac.id/index.php/jab/article/view/39834>.
- Fatoni, A. (2019). Peran Motivasi Belajar Bahasa Arab Terhadap Aktivitas Pembelajaran: Studi Kasus Mahasiswa PBA Universitas Muhammadiyah Malang. *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA*. 18(1). <https://journal.uinmataram.ac.id/index.php/eltsaqafah/article/download/1869/977>.
- Hanif, D. A., dkk. (2023). Efektivitas Komunikasi Kesehatan Melalui Short Video Bagi Perubahan Perilaku Kesehatan. *Ekspresi dan Persepsi: Jurnal Ilmu Komunikasi*. 6(2). <https://ejournal.upnvj.ac.id/JEP/article/view/5725>.
- Hattarina, S., dkk. (2020). Kegiatan membaca lebih unggul daripada menonton dalam melatih keterampilan berpikir kritis anak. *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*. 8(2). <https://unars.ac.id/ojs/index.php/pgsdunars/article/view/839>.
- Hidayati, E. W. & Anggraini, D. (2022). Dampak Penggunaan Media Sosial Tik-Tok Terhadap Perilaku Mahasiswa Program Studi Pai Sekolah Tinggi Agama Islam Daruttaqwa Gresik. *Attaqwa: Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*. 18(1). <https://jurnal.insida.ac.id/index.php/attaqwa/article/view/97>.
- Lorenz-Spreen, P., dkk. (2019). Accelerating dynamics of collective attention. *Nature Communications*. <https://www.nature.com/articles/s41467-019-09311-w>.
- Malimbe, A, dkk. (2021). Dampak Penggunaan Aplikasi Online Tiktok (Douyin) Terhadap Minat Belajar di Kalangan Mahasiswa Sosiologi Fakultas Ilmu Sosial Dan Politik Universitas Sam Ratulangi Manado. *Jurnal ilmiah society*. 1(1). <https://ejournal.unsrat.ac.id/v3/index.php/jurnalilmiahsociety/article/view/35815>.
- McCashin, D. & Murphy, C. M. (2023). Using Tiktok For Public And Youth Mental Health— A Systematic Review And Content Analysis. *Sage Journals*. 28(1). <https://doi.org/10.1177/13591045221106608>.



- Nasution, A. K. P. (2020). Integrasi Media Sosial dalam Pembelajaran Generasi Z. *Jurnal Teknologi Informasi Dan Pendidikan*. 13(1).  
<http://tip.ppi.unp.ac.id/index.php/tip/article/view/277>.
- Pamessangi, A. A. (2019). Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palopo. *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education*. 2(1).  
<http://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/ibrah/article/view/1206>.
- Rahardaya, A. K. (2021). Studi Literatur Penggunaan Media Sosial Tiktok Sebagai Sarana Literasi Digital Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Teknologi Dan Sistem Informasi Bisnis*. 3(2).  
<http://jurnal.unidha.ac.id/index.php/jteksis/article/view/248>.
- Rahayuwati, L., dkk. (2019). Pemutaran Video, Diskusi dan Penggunaan Standing Banner Pada Siswa Untuk Mencegah Kecanduan Media Sosial. *Media Karya Kesehatan*. 2(1). <http://journal.unpad.ac.id/mkk/article/view/21667>.
- Riani, A. D. & Halim, M. S. (2019). Fungsi Kognitif Lansia yang Beraktivitas Kognitif secara Rutin dan Tidak Rutin. *Jurnal Psikologi*. 46(2).  
<https://jurnal.ugm.ac.id/jpsi/article/view/33192>.
- Safi, O. (2007). I and Thou in A Fluid Word: Beyond Islam Versus the West. dalam Vincent Cornell and Omid Safi (ed), Voice of Change. Westport: Praeger Publisher.
- Sari, I. P., dkk. (2020). Konsep Nomophobia pada Remaja Generasi Z. *Jurnal.iicet.org*. 5(1). <https://jurnal.iicet.org/index.php/jrti/article/view/414>.
- Sidiq, U. M., dkk. (2019). Metode penelitian kualitatif di bidang pendidikan." *Journal of Chemical* ...  
<http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/METODE%20PENELITIAN%20KUALITATIF%20DI%20BIDANG%20PENDIDIKAN.pdf>.
- Sugiyono. (2019). Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D. Bandung: ALFABETA.
- Supriyo. (2008). Studi Kasus Bimbingan Konseling. Semarang: CV. Nieuw Setapak

- Taubah, M. & Hadi, M. N. (2020). Aplikasi Tik Tok sebagai media pembelajaran maharah kalam. *Jurnal Mu'allim*. 2(1).  
<https://www.jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/muallim/article/view/2201>.
- Toha, M. (2019). Eksistensi Kitab Kuning Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam (Studi Analisis Tentang Penggunaan Kitab Kuning Sebagai Referensi Kajian Keislaman Di STAIN Pamekasan dan STAI Al-Khairat Pamekasan). *NUANSA: Jurnal Penelitian Ilmu Sosial dan Keagamaan Islam*. 16(1).  
<http://ejournal.iainmadura.ac.id/index.php/nuansa/article/view/2391>.
- Vandayo, T. & Hilmi, D. (2020). Implementasi pemanfaatan media visual untuk keterampilan berbicara pada pembelajaran bahasa Arab. *Tarbiyatuna*. 5(2).  
<http://repository.uin-malang.ac.id/8066/>.
- Wahidmurni. (2008). *Cara Mudah Menulis Proposal dan Laporan Penelitian Lapangan*. Malang: UM Press.
- Young, K. S. & Abreu, C. N. D. (2017). *Kecanduan Internet*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yusuf, A . (2014). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Zaputri, M. (2021). Dampak Kecanduan Media Sosial Tik Tok Terhadap Perilaku Belajar Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling lain Batusangkar.  
<https://repo.iainbatusangkar.ac.id/xmlui/handle/123456789/21098>.
- Zulfa, N. A. & Mujazi, M. (2022). Pengaruh penggunaan smartphone terhadap konsentrasi belajar siswa. *Jurnal.iicet.org*.  
<https://jurnal.iicet.org/index.php/jrti/article/view/2126>.