

استخدام تطبيق X كوسيلة في تعليم مهارة الكتابة

Adinda Aprilia Kharisma Putri^{1*}, Ayu Azifatul Azizah, Nuryani³

* Lead Presenter

^{1*} UIN Sayyid Ali Rahmatullah, Tulungagung, and adindaaprilia486@gmail.com

² UIN Sayyid Ali Rahmatullah, Tulungagung

³ UIN Sayyid Ali Rahmatullah, Tulungagung

اللغة العربية هي لغة يدرسها ويطلبها الجميع تقريباً في العالم بسبب صفاتها الخاصة. ومن المهارات التي لا تقل أهمية لدى الطلاب هي مهارة الكتابة. إحدى المهارات المعقدة والتي لها خصائص فريدة بحيث توجد مشاكل في تحقيق هذه المهارة. لذلك نحن بحاجة إلى وسيلة تعليمية على شكل تطبيق X بكل مميزاتها لدعم التعلم. يهدف هذا البحث إلى استكشاف استخدام التطبيق كوسيلة في تعليم الكتابة. و نوع هذا البحث هو الكيفي الوصفي باستخدام تقنيات جمع البيانات في شكل تقنيات التثليث التي تتكون من الملاحظة والمقابلات المفتوحة والتوثيق و موضوع البحث هو طلاب تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي الأول بجامعة السيد علي رحمة الله تولونج أجونج، حيث تم أخذ 3 عينات باستخدام تقنية أخذ العينات الهادفة. وفقاً لمايلز وهوبرمان، فإن تقنية تحليل البيانات المستخدمة تتكون من تقليل البيانات و عرض البيانات واستخلاص النتائج أو التحقق. تعرض النتائج النهائية بيانات عن تطبيق تطبيق X كوسيلة في تعليم مهارة الكتابة، وخطوات استخدام تطبيق X كوسيلة في تعلم مهارة الكتابة الذي ينتج أعمال الملصقات وتصورات الطلاب حول استخدام تطبيق X كوسيلة في تعلم مهارة الكتابة.

كلمات مفتاحية: تطبيق X ؛ الوسيلة التعليمية؛ مهارة الكتابة

اللغة هي أداة تواصل بين البشر لتوصيل غرض معين. سوف ينقل الشعب نواياه أو أهدافه إلى شعب آخر من خلال اللغة. ومن ثم، فمن موقعها، فإن اللغة شيء يجب تعلمه وممارسته في التفاعل مع الآخرين. تعد اللغتان العربية والإنجليزية من لغات العالم التي يتم استخدامها بكثرة في التفاعلات الاجتماعية. ولذلك، فإن إتقان اللغتين العربية والإنجليزية، وخاصة في مجال التواصل التفاعلي، يحتاج إلى تشجيع وتكثيف. اللغة العربية هي أيضاً مادة

تعمل على تطوير مهارات الاتصال الشفهي والكتابي لفهم المعلومات والأفكار والمشاعر والتعبير عنها بالإضافة إلى تطور العلوم والتكنولوجيا والثقافة¹.

تحتل مواد اللغة العربية مكانة هامة في التعليم. وفي مستويات وبرامج معينة، تكون مواد اللغة العربية موازية لمواد أخرى. اللغة العربية هي أيضًا اللغة الرسمية في الممارسات الدينية للمسلمين. يتزايد دائمًا عدد المسلمين في مختلف دول العالم من عام إلى آخر، وقد أدى ذلك إلى أن تصبح اللغة العربية لغة مدروسة على نطاق واسع ويطلبها الجميع تقريبًا في العالم. لأن اللغة العربية هي أحد مفاتيح القدرة على تعميق المعرفة الدينية بسهولة².

تتكون مادة اللغة العربية من عدة مهارات، وهي: مهارات الاستماع، ومهارة الكلام (مهارات التحدث)، ومهارة القراءة (مهارات القراءة)، ومهارة الكتابة (مهارات الكتابة)³. تعتبر هذه الجوانب الأربعة جوانب مهمة في تعلم اللغة العربية لأنه لا يمكن فصل هذه المهارات الأربع وموقع هذه المهارات الأربع يدعم حقًا تحقيق المهارات اللغوية. و مهارة الكتابة هي إحدى المهارات التي لا يمكن تجاهلها لأن الكتابة نشاط يرتبط بعملية التفكير ومهارات التعبير في شكل كتابي، ووسيلة لتحقيق قدرات الفرد وتخصصه العلمي أمام الجمهور. من نتائج هذه الكتابة، يمكن للقراء معرفة نوعية معرفة شخص ما⁴.

مهارة الكتابة هي مهارة معقدة. هناك العديد من العوامل التي تعتبر جوانب فريدة للكتابة باللغة العربية والتي تصبح أيضًا مشكلة في تحقيق هذه الكفاءة، مثل اتجاه الكتابة وأشكال الحروف التي تختلف عن الكتابة باللغة الإندونيسية. تصبح هذه العوامل مشكلة بالنسبة للطلاب الذين يبدأون في دراسة اللغة العربية⁵. لذا، في هذه الحالة، هناك حاجة إلى وسيلة تعليمية يمكنها دعم تحقيق أهداف مهارة الكتابة التعليمية.

إحدى وسائل التعلم التي تم استخدامها على نطاق واسع في الآونة الأخيرة هي وسائل التواصل الاجتماعي. بالنسبة لبعض الإندونيسيين، تعد وسائل التواصل الاجتماعي هوية شخصية وضرورة، لدرجة أنه لا يمر يوم دون فتح وسائل التواصل الاجتماعي لهم، في الواقع لا يمكن فصلهم عن أدواتهم وهواتفهم الذكية لمدة 24 ساعة تقريبًا.

¹ Yogia Prihartini dkk, *Peningkatan Maharah Al-Kitabah Melalui Penerapan Media Lauhal Al Juyub pada Siswa MTsN Aceh Utara*, Jurnal Literasiologi, 1(1), 2018, h. 63

² R Iswanto, "Pembelajaran bahasa arab dengan pemanfaatan teknologi," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, no. Query date: 2023-08-10 21:30:09 (2017), <https://www.academia.edu/download/68550269/255.pdf>. (142)

³ Khoirun Nikmah, *Implementasi Media Papan Mahir Bahasa Arab dalam Pembelajaran Maharah Kitabah*, Jurnal Studi Keagamaan, Pendidikan dan Hmaniora, 5(2), 2018, h. 93

⁴ Sitti Kuraedah, 2015, *Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Al-Ta'dib, 8(2), h. 82-83

⁵ Ahmad Rathom, 2020, *MAHARAH KITABAH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*, Jurnal Keguruan dan Pendidikan Islam, 1(1), h. 2

وسائل التواصل الاجتماعي التي تم تصنيفها في المراكز الخمسة الأولى بناءً على كثافة الاستخدام من قبل الشعب الإندونيسي هي؛ يوتيوب و واتشاف و فيسبوك و إنستغرام و تويتر الآن بتغيير أسمائها إلى تطبيق X في تغيير علامتها التجارية في 31 يوليو 2023 من قبل صاحبها، وهو أيلون مسك (Elon Musk). تتمتع كل واحدة من وسائل التواصل الاجتماعي هذه بخصائص خاصة يمكن أن تجذب اهتمام مستخدمي وسائل التواصل الاجتماعي .

تناولت العديد من الدراسات السابقة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في تعلم مهارة الكتابة. مثل بحث رحمت لينور ومحفوظ رزقي مبارك بعنوان "الفيسبوك كوسيلة إعلامية بديلة لتطوير مهارة الكتابة"، خلصت نتائج البحث إلى أنه يمكن استخدام الفيسبوك كوسيلة إعلامية بديلة في تطوير مهارة الكتابة. تتيح ميزة عمود الحالة للمستخدمين التعبير عن أفكارهم وآرائهم باستخدام الكتابة العربية. بحث نور أمالينا أودينا ومعصومة بعنوان "إنستغرام: الوسائط البديلة في تطوير مهارة الكتابة"، تظهر نتائج هذا البحث أن إنستغرام هو أحد وسائل التواصل الاجتماعي التي تدعم وتحفز الطلاب على الإبداع والابتكار في الكتابة دون حصر. بالمكان والزمان⁶. بحث آخر لحليمة السعدية بعنوان "فرص تعلم مهارة الكتابة بمساعدة وسائط الواتساب للطلاب في عصر الإنترنت"، يوضح أنه يمكن استخدام الواتساب كوسيلة تعليمية لمهارة الكتابة حتى لو كان التعلم يتم إجراؤه عبر الإنترنت ويمكن استخدامه في جميع أشكال/أنواع التمارين في تعليم مهارة الكتابة⁷.

تظهر هذه الدراسات الثلاث أن هناك استخدام لوسائل التواصل الاجتماعي في تعلم مهارة الكتابة، ولكن لم يستخدم أحد التطبيق X رغم أن تطبيق X يوفر المزيد من الميزات أي تسهيل الوصول إلى حسابك، والاتصالات المتصلة بالإنترنت، و توسيع إمكانية الوصول إليه ، وبذلك، كان استخدام تطبيق X له الأكثر إمكانية فعالية. تم تحديث البيانات حول استخدام وسيلة أو تطبيق X في هذا الوقت أنه البيانات ظهرت مرتفعة بشكل كبير من خلال أخبار فون أرينا (Phone Arena) في 1 مايو 2020، اكتشف أن هناك ارتفاع كبير خلال تنشيط تويتر حيث يزيد من 134 في 2019، إلى 166 مليون مستخدماً و تم ارتفاعه إلى 24 في المائة⁸.

⁶ Noor Amalina Audina dan Muassomah, 2020, INSTAGRAM: ALTERNATIF MEDIA DALAM PENGEMBANGAN

MAHARAH AL-KITABAH, Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya, 8(1), h. 77-78

⁷ Halimatus Sa'diyah, 2021, Peluang Pembelajaran Maharah Al-Kitabah Berbantu Media Whatsapp bagi Mahasiswa di Masa Daring, Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 4(1), h. 1

⁸ Syailendra Reza Irwansyah Rezeki, dkk, 2020, Penggunaan Sosial Media Twitter Dalam Komunikasi Organisasi (Studi Kasus Pemerintah Provinsi DKI Jakarta Dalam Penanganan Covid-19), *Journal Of Islamic And Law Studies*, 4(2), h. 64

عم استخدام تطبيق X في هذا العام، و هو تطبيق جديد مثير للاهتمام لإعادة صياغة العلامة التجارية مما أدى إلى انتشاره، حتى يدعو الباحثين إلى دراسة حول استخدام تطبيق X كوسيلة في مهارة الكتاب. و ذلك كما عبره المخبرين أن تطبيق X يمكن جعله وسيلا في توسيع المعارف عن اللغة مثل المفردات الجديدة و العلوم اللغوية.

Methods (منهجية البحث)

هذا النوع من البحث هو بحث نوعي وصفي. البحث النوعي هو العثور على إجابات لظاهرة أو سؤال من خلال التطبيق المنهجي للإجراءات العلمية باستخدام نهج نوعي⁹. في هذه الحالة، تم إجراء بحث لاستكشاف استخدام التطبيق X في تعلم مهارة الكتاب وما هي تصورات الطلاب حول استخدام التطبيق في ذلك التعليم. في هذه الحالة، يتم الحصول على البيانات الثانوية من خلال الكتب أو المجلات عبر الإنترنت والتي يمكن الوصول إليها عبر تطبيق Publish of Perish.

وفقا لمايلز وهوبرمان (Miles dan Huberman)، فإن تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي أن هناك ثلاثة أنواع من الأنشطة في تحليل البيانات، وهي: الأول، **التخفيض**، وهو شكل من أشكال التحليل الذي يريد التحقيق، والخيار، و التركيز، و الحذف و تنظيم البيانات التي يمكن استخلاص الاستنتاجات النهائية منها. **والثاني** هو عرض البيانات، وهو نموذج كمجموعة من المعلومات المنظمة التي تسمح باستخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. **الثالث** هو استخلاص النتائج أو التحقق وهو اتخاذ القرار من بداية جمع البيانات وتدقيق السبب والنتيجة والنسب الأخرى¹⁰.

قدمت النتائج الأخيرة البيانات حول استخدام تطبيق X في عملية تعليم مهارة الكتابة، الخطوات في استخدام تطبيق X في عملية تعليم مهارة الكتاب، و آراء الطلاب في استخدام تطبيق X في عملية تعليم مهارة الكتاب.

نتائج البحث ومناقشتها (Results & Discussion)

⁹ A. Muri Yusuf, Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014), h. 300

¹⁰ U Sidiq, M Choiri, dan A Mujahidin, "Metode penelitian kualitatif di bidang pendidikan," *Journal of Chemical ...*, no. Query date: 2023-08-12 20:58:11 (2019), <http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/METODE%20PENELITIAN%20KUALITATIF%20DI%20BIDANG%20PENDIDIKAN.pdf>. Ponorogo: CV. Nata Karya (85)

تنفيذ تطبيق X كوسيلة في تعلم مهارة الكتابة

هناك العديد من الميزات في تطبيق X التي يمكن استخدامها في تعلم مهارة الكتابة. أولاً، المواضيع، باعتبارها وسائل التواصل الاجتماعي مع خدمات المدونات الصغيرة (سابوترا، وحسن الدين، 2022)، يوفر تويتر تسهيلات للكتاب للكتابة نص يمكن أن يستوعب ما يصل إلى 140 حرفاً (أزهاري، 2014). يوفر تويتر حالياً ميزة الخيط أو السلاسل، ومصطلح الخيط أو السلاسل هو شكل من أشكال المنشورات التي يتم كتابتها للتواصل وتصبح سلسلة من الرسائل. مع المواضيع أو المواضيع يمكن للمستخدمين إرسال نصوص غير محدودة. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن إعادة تغريد المشاركات أو إعادة تحميلها. مع الخيوط، يسهل على الطلاب العثور على المواد اللازمة لدراسة مهارة الكتابة. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن للطلاب أيضاً التدرّب على كتابة التسميات التوضيحية باللغة العربية.

ثانياً، يحتوي تطبيق X أيضاً على ميزة تحميل الصور مثل التطبيقات المشابهة. الفرق بين تحميل الصور على هذا التطبيق والتطبيقات الأخرى هو أنه يمكنه نشر الصور التي تم تحميلها في وقت أسرع نسبياً. عند تحميل الصور، يمكن للمستخدمين إضافة علامات تصنيف معينة بحيث يسهل على المستخدمين الآخرين الوصول إليها. من خلال تحميل الصور، يمكن للمحاضرين أن يطلبوا من الطلاب البحث عن المواد التعليمية لمهارة الكتابة على شكل صور أو تحميل الصور كأعمال أو منتجات تعليمية..

خطوات استخدام تطبيق X كوسيلة لتعليم مهارة الكتابة.

وقبل الخوض في خطوات استخدام التطبيق X كشف المحاضر أن هناك عدة مراحل يجب مراعاتها عند استخدام التطبيق :

إعداد التطبيق

قبل يوم واحد من دخول حصة التعلم، طلب المحاضر من الطلاب تنزيل تطبيق تويتر مجاناً على **PlayStore** ومن ثم إنشاء حساب لمن ليس لديه حساب. ثم شرح المحاضر عن مميزات تويتر التي يمكن استخدامها في تعلم مهارة الكتابة. يحتاج الطلاب أيضاً إلى معرفة أنه من السهل الوصول إلى تطبيق **Twitter** هذا باستخدام بيانات **WiFi** أو الإنترنت ولا يستهلك الكثير من الحصة للوصول إليه.

تقديم الموضوع

المرحلة الثانية هي أن يحدد المحاضر الموضوع الذي سيتم مناقشته في تدريس مهارة الكتابه ومن ثم يتلقى الطلاب الواجبات وفقاً لذلك الموضوع. ويجب على المحاضرين أيضاً التأكد من توفر المواد التعليمية وفقاً للمواضيع المحددة مسبقاً .

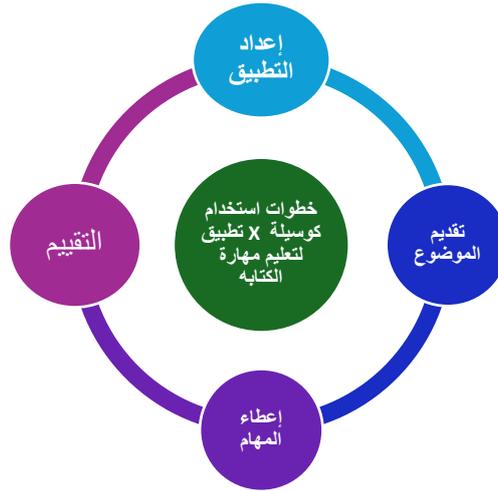
إعطاء المهمة (الوظيفة)

في هذه المرحلة، قام المحاضر بشرح الموضوع الذي سيتم تدريسه في ذلك اليوم باستخدام أداة سواء من حيث المادة، أو مدى ملاءمة الواجبات، أو مستوى تحصيل الطلاب، فهي مكونات يجب أخذها في الاعتبار.

التقييم

المرحلة الأخيرة هي التقييم. يهدف عملية تعلم مهارة الكتابة باستخدام تطبيق X إلى معرفة مدى تحقيق الطلاب من خلال تقييم الأعمال التي تمت معالجتها وتقييم ما إذا كانت أهداف التعلم الممتعة وغير المملة قد تم تحقيقها من خلال الأعمال التي تم إنتاجها خلال تعلم مهارة الكتابة.

صورة 1. مرحلة تعلم مهارة الكتابة باستخدام التطبيق



فيما يلي خطوات استخدام التطبيق كوسيلة لتعلم مهارة الكتابة

: أولاً، يقدم الأستاذ موضوعاً سيتم تدريسه في ذلك اليوم، على سبيل المثال حول (الحياة) ويشرح قليلاً عن الأمور المتعلقة بالموضوع لكي يمكن استكشافه بحرية ولكن بدون الخروج عن المسار

ثانيًا، يقدم الأستاذ رابطًا إلى أحد المشاركات على تويتر تحتوي على صورة متتالية تحتوي على قصة قصيرة تتناسب مع الموضوع الذي تم تحديده مسبقًا

صورة: 2. الرسوم المتسلسلة كمادة التدريس في الرابط التالي

<https://twitter.com/HabisNontonFilm/status/1616422587969720320?t=VPU1YJ5SnG1QLGOSPdanTw&s=19>



صورة: 3. الرسوم المتسلسلة كمادة التدريس في الرابط التالي

<https://twitter.com/ichpermata26/status/1719975296529768811?t=aKp4ItRdE-WIosRDIrxt8A&s=19>



ثالثاً: يطلب المحاضر من الطلاب كتابة القصة التي يريدون نقلها بالصور المستمرة في دفاترهم باستخدام الكتابة الصحيحة. في هذا النشاط، يمكن للمحاضرين مساعدة الطلاب إذا كانت هناك صعوبات في الكتابة واختيار البيانات (المفردات) المناسبة.

رابعاً: يتأكد المحاضر من أن جميع الطلاب لديهم حساب على تطبيق X.

خامساً، يطلب المحاضر من الطلاب تكوين رسالة من قصة مكتوبة باللغة العربية تتكون من 1-4 جمل.

سادساً، يطلب المحاضر من الطلاب عمل ملصق إلكتروني يحتوي على الرسالة التي تم إنشاؤها باستخدام أي تطبيق لتحرير الصور، مثل Canva ، PixelLab ، PicsArt ، إلخ.

سابعاً، يطلب المحاضر من الطلاب تحميل الملصق الذي قاموا بإنشائه إلى التطبيق X بالخطوات التالية: (1) فتح التطبيق X ؛ (2) انقر فوق الزر (+) في الزاوية اليمنى السفلى؛ (3) انقر على أيقونة النشر؛ (4) كتابة تعليق على شكل هوية وهاشتاغ تم تحديده من قبل المحاضر، يمكنك إضافة معلومات حسب إبداع الطالب؛ (5) انقر على أيقونة الصورة لإضافة الملصق الذي تم إنشاؤه؛ و(6) حدد زر النشر لتحميل المنشور.

صورة: 4. الخطوة الأولى في استخدام التطبيق X



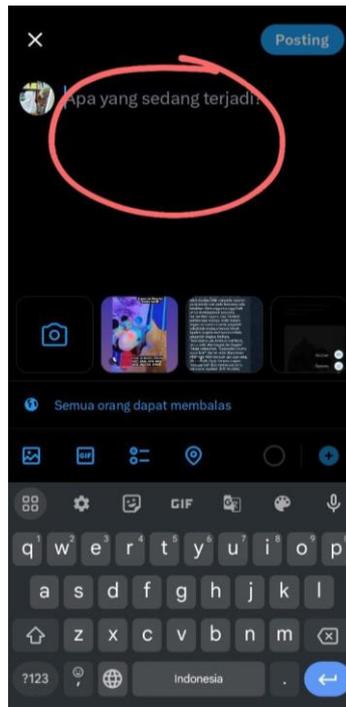
صورة: 5. الخطوة الثانية في استخدام التطبيق X



صورة: 6. الخطوة السادسة في استخدام التطبيق



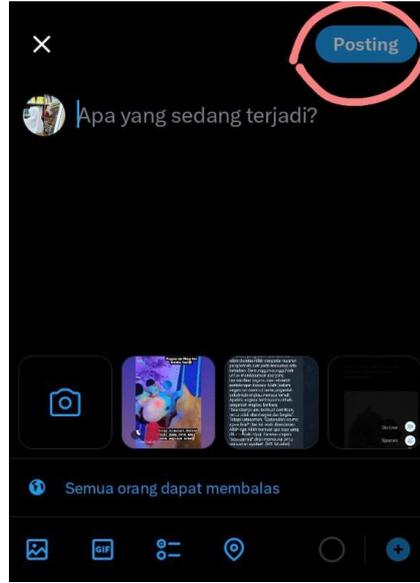
صورة: 7. الخطوة السابعة في استخدام التطبيق



صورة: 8. الخطوة الثامنة في استخدام التطبيق



صورة: 9. الخطوة التاسعة في استخدام التطبيق



وفيما يلي مثال لملصق الطالب الذي تم رفعه على تطبيق X في تعلم مهارة الكتابة:

صورة: 10. وظيفة الطلاب



صورة: 11. نتيجة الوظيفة (عمل الطالب)



صورة 12. من نتيجة عمل الطالب



تصورات الطلاب لاستخدام تطبيق X كوسيلة في تعلم مهارة الكتابة.

لدعم استخدام تطبيق X في تعلم مهارة الكتابة، أجرى الباحثون مقابلات مع العديد من الطلاب الذين شاركوا في تعلم مهارة الكتابة باستخدام وسائط تطبيق X.

لمعرفة إجابات الطلاب بعد مشاركتهم في تعلم مهارة الكتابة باستخدام وسائط تطبيق X، طرح الباحثون أسئلة على شكل: "ما رأيك في استخدام تطبيق X كوسيلة لتعلم مهارة الكتابة؟" ك.ن: "أعتقد أن استخدام تطبيق X في تعلم مهارة الكتابة أمر ممتع للغاية، لأنه يمكننا من خلاله التعبير عن كتابتنا بسهولة".

سؤال وجواب: "مبدع ومبتكر ومجاني، لأنه يتم منحك الحرية لتكون مثيراً للاهتمام قدر الإمكان." " AS: أعتقد أن تطبيق X داعم للغاية، لأنه في هذا التطبيق، يمكن للمحاضرين العثور على المواد بسهولة. بعد ذلك، كطالب، ستستمتع أيضًا بتنفيذ هذا النوع من التعلم لأن تطبيق X عبارة عن وسيلة تواصل اجتماعية تُستخدم عادةً للمتعة. وإذا كان التعلم مرتبطاً به، فإنني أشعر بالسعادة وليس بالرتابة."

لمعرفة مدى سهولة مشاركة الطلاب في تعلم مهارة الكتابة باستخدام وسائط التطبيق X، طرح الباحثون أسئلة على شكل: "ما هي مميزات تطبيق X كوسيلة لتعلم مهارة الكتابة؟" KN: "الميزة هي أنه يمكن الوصول إليها على نطاق واسع وغير محدود، مما يسهل علينا إظهار ما نعبّر عنه".

سؤال وجواب: "تدريب الإبداع، تدريب الطلاب على دراسته أولاً قبل الكتابة مرة أخرى." " AS: الميزة هي أنها تجعل الطلاب يشعرون بالسعادة وليس بالكسل، ويحصل الطلاب على فرصة الإبداع من خلال عرض الصور مثل الملصقات، دون المساس بالتعلم، أي القدرة على تفسير الصور، وشكل عملهم.

لمعرفة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في المشاركة في تعلم مهارة الكتابة باستخدام وسائط التطبيق X، طرح الباحثون أسئلة على شكل: "ما هي عيوب تطبيق X كوسيلة لتعلم مهارة الكتابة؟" " KN: الجانب السلبي هو أن مظهره بسيط".

سؤال وجواب: "ليس كل الطلاب لديهم التطبيق." " AS: الجانب السلبي هو أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين ليس لديهم تطبيق X ولا يفهمون التطبيق. من نتائج المقابلة، يمكن استنتاج أن الطلاب يشعرون بالسعادة عند المشاركة في تعلم مهارة الكتابة باستخدام تطبيق X لأنه عادةً ما يستخدم الطلاب تطبيق X للعثور على المتعة وشحذ عقولهم من خلال كتابات الآخرين. يمكنهم التعبير عن الكتابة العربية بحرية كشكل من أشكال ممارسة مهارة الكتابة. وبصرف النظر عن ذلك، يتم تدريبهم

على صقل قدراتهم الإبداعية والابتكارية من خلال صنع الملصقات التي ستصبح فيما بعد أعمالاً يمكن للعديد من الأشخاص الوصول إليها.

المزايا التي يشعر بها الطلاب عند المشاركة في تعلم مهارة الكتابه باستخدام لا يبدو التعلم رتيباً مع منتجات الملصقات التي ينتجونها بعد صقل قدراتهم الإبداعية.

على الرغم من أن له العديد من المزايا، إلا أنه لا يمكن إنكار أن مظهر تطبيق X يبدو بسيطاً وبسيطاً، لذلك كمستخدم يجب أن تكون قادراً على الإبداع لجعله أكثر جاذبية. بصرف النظر عن ذلك، لا يزال هناك طلاب ليس لديهم تطبيق X وليسوا على دراية به لذلك يجدون صعوبة في تشغيله، وفي هذه الحالة يحتاج المحاضرون إلى توفير التنشئة الاجتماعية على استخدام هذا التطبيق .

Conclusions (الختامه)

ومن نتائج هذا البحث يستنتج المؤلف أن تطبيق استخدام تطبيق X كوسيلة في تعلم مهارة الكتابه يستخدم خاصية المواضيع وتحميل الصور في خطوات استخدام الطلاب لكتابة القصة التي يريدون نقلها بالصورة المستمرة في دفترهم مع الكتابة الصحيحة، التأكد من أن جميع الطلاب لديهم حساب في تطبيق X ، اطلب من الطلاب إنشاء رسالة من القصة التي تم مكتوبة باللغة العربية بين 1-4 جمل، اطلب من الطلاب إنشاء ملصقات عبر الإنترنت تحتوي على الرسائل التي قاموا بها، ثم اطلب من الطلاب تحميل الملصقات التي قاموا بها على تطبيق X. تصورات الطلاب حول استخدام التطبيق لا يبدو التعلم رتيباً مع منتجات الملصقات التي ينتجونها بعد صقل قدراتهم الإبداعية. ومع ذلك، لا يمكن إنكار أن مظهر تطبيق X يبدو بسيطاً وبسيطاً، ولا يزال هناك طلاب لا يملكون تطبيق X أو يعرفونه لذلك يجدون صعوبة في تشغيله. وبالتالي، من المؤمل أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة لمحاضري ومدرسي اللغة العربية لتطبيق استخدام تطبيق X كوسيلة في تعلم مهارة الكتابه. يمكن تطوير هذا البحث لمزيد من البحث، وتحديداً فيما يتعلق بكيفية تطوير عملية التعلم مع الميزات الأخرى لتطبيق X وكيفية التغلب على عيوب استخدام تطبيق X كوسيلة في تعلم مهارة الكتابه..

المراجع

Baihaki, E. S. (2017). Penerjemahan Al-Qur'an: Proses Penerjemahan al-Qur'an di Indonesia. *Jurnal Ushuluddin*, 25(1), 44-55. DOI: <http://dx.doi.org/10.24014/jush.v25i1.2339>

Fauzi, M. F., & Anindiati, I. (2019). Tathwir al-Laghaz al-Raqmy li Madah al-Tathbiq al-Sharfy 1 'ala al-Hatif al-Mahmul ka al-Tadribat al-Idhafiyyah Kharij al-Fashl al-Dirasy. *Buletin Al-Turas*, 25(1), 129-139. DOI: <https://doi.org/10.15408/bat.v25i1.11506>