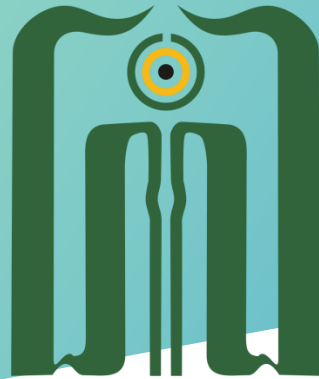


**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MATA KULIAH: KITABAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SAYYID ALI RAHMATULLAH
TULUNGAGUNG**

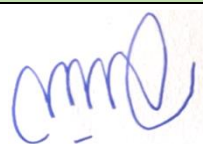
Dosen:
Darisy Syafa'ah, M. Pd.I

**JURUSAN BAHASA SASTRA ARAB
FAJUKTAS USHULUDIN, ADAB DAN DAKWAH
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG
2022**



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode MataKuliah	Bobot (sks)		Semester	Tanggal Penyusunan
TA'BIR TAHRIRY -2	PPBA6008	T = 1	P = 2	4	12 February 2023
Otorisasi/ Pengesahan	Darisy Syafa'ah, M. Pd.I	KoordinatorBidang Keahlian (jika Ada)		Dr. Nuryani, S.Ag.,M.Pd.I	
		Tanda tangan Nama Terang			
Capaian Pembelajaran (CP)	Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL Prodi) yang Dibebankan pada Mata Kuliah				
	CPL-11/PP1	Menguasai konsep teoritis kebahasaan dan teknik berkomunikasi lisan dan tulisan umum (general Arabic) dalam konteks keseharian, akademis, dan pekerjaan setara tingkat <i>post-intermediate</i>			
	CPL-8/KK1	Mampu memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi dan/atau seni pada keahlian di bidang Bahasa Arab secara khusus sebagai pendidik dalam penyelesaian masalah pendidikan bahasa Arab			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK1	Merancang kerangka karangan dengan baik berdasarkan tema yang dipilih			
	CPMK2	Mengorganisasi kalimat dengan baik sesuai dengan kaidah menulis bahasa Arab			
	CPMK3	Menyusun berbagai jenis paragraf dalam format karangan <i>ilmu</i> dan <i>adaby</i> sesuai dengan kaidah bahasa Arab			
	Kemampuan akhir tiap tahap belajar (Sub CPMK)				
	Sub-CPMK1	mampu memberikan contoh paragraf deskriptif dengan baik sesuai dengan kaidah tulisan bahasa Arab (C-2)			
	Sub-CPMK 2	mampu memberikan contoh kalimat argumentatif dengan baik sesuai dengan kaidah tulisan bahasa Arab (C-2)			
	Sub-CPMK3	mampu membuat karangan dalam bentuk buku saku yang sesuai dengan kaidah tulisan bahasa Arab. (C4)			
	Sub-CPMK4	mampu membuat paragraf dalam bentuk <i>e-wall magazine</i> tematik sesuai dengan kaidah tulisan bahasa Arab dan diunggah di medsos (IG, Tiktok, X dll) (C4)			
	Sub-CPMK5	mampu menyusun karangan dalam bentuk artikel yang sesuai dengan kaidah tulisan bahasa Arab (c6)			

Diskripsi Singkat MataKuliah	<p>Matan kuliah ini adalah mata kuliah yang mengantarkan mahasiswa untuk memahami model-model tulisan (<i>ta'bir tahriry</i>) dan terampil mengembangkan tulisan dalam bentuk deskriptif dan argumentatif serta menerapkan model-model tulisan melalui kegiatan mengarang dalam konteks keseharian dan akademis</p>
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> ١- المقدمة: تقديم خطة التدريس و شرح أنواع التعبير التحريري و تحدياته ٢- كتابة الفقرة الواحدة ٣- "الطرق السهلة في وضع الفقرة" كتابة الفقرة الواحدة "الطريقة التعليمية" ٤- كتابة الفقرة البرهانية الواحدة ٥- "الطريق إلى النجاح في التعلم" كتابة الفقرتين على شكل برهاني حول "الطريقة أفضل من المادة" ٦- كتابة ثلاث فقرات على شكل برهاني حول "مشكلات تعليم اللغة العربية و حلها" ٧- وضع الكتيب حول: "المدرس أفضل من الطريقة" ٨- وضع الكتيب بعد مطالعة النصوص الأصلية(حول ثورة التعليم الرقمي: تحديات وفرص التعليم عن بُعد في عصر التقنية الحديثة) ٩- الاختبار للنصف الأول (UTS) ١٠- وضع الكتيب حول: "روح المدرس أهم من المادة و الطريقة" ١١- وضع المجلة الحائطية حول: "التعليم عن بعد أفضل من التعليم المباشر (الوجهي)" ١٢- وضع المجلة الحائطية حول: "التعليم المباشر (الوجهي) أفضل من التعليم عن بعد" ١٣- وضع المجلة الحائطية حول "اليوم العالمي للغة العربية" ١٤- وضع المقالة العلمية حول "تعليم اللغة العربية بتطبيق تكتوك لطلاب قسم اللغة العربية" ١٥- وضع المقالة العلمية حول "فيديو القصير و استخدامه في تعليم مهارة الكلام لطلاب قسم اللغة العربية" ١٦- الاختبار النهائي (UAS)
Daftar Referensi	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. عبد العليم إبراهيم, <i>الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية</i>, القاهرة: دار المعارف ١٩٧٨ ٢. مصطفى زايد, <i>قاموس البحث العلمي</i>, ١٩٩٩ ٣. منير البعلبكي, <i>المورد, قاموس انكليزي-عربي</i>, ١٩٨٩ ٤. لويس معلوف, <i>المنجد في اللغة والأعلام</i>, بيروت: دار الفكر, ١٩٨٥ ٥. الفوزان, عبد الرحمن إبراهيم وآخرون, <i>العربية بين يدك</i>, كتاب الطالب, ج ١, الرياض, مؤسسة الوقف الإسلامي, ٢٠٠٣ ٦. القاسمي, علي محمد, <i>اتجاهات حديثة في تعليم العربية للناطقين باللغات الأخرى</i>, عمادة شؤون المكتبات جامعة الرياض, الرياض, ١٩٧٩ ٧. https://www.prosiding.imla.or.id/index.php/pinba/article/view/342 ٨. https://scholar.google.com/citations?user=1GG_V-kAAAAJ&hl=id

	Pendukung:	<p>١. الدورات العربية حول تعليم اللغة العربية</p> <p>٢. الجرائد العربية (الأهرام، الجزيرة ...)</p> <p>٣. https://taasiea.com/13465</p> <p>٤. https://mawdoo3.com</p> <p>٥. https://www.almaany.com</p>
Nama Dosen Pengampu	Dr. Nuryani, S.Ag.,M.Pd.I	
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)	TA'BIR TAHRIRY -1	

Minggu ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
١	Sub-CPMK 1	"المقدمة: خطة التدريس وأنواع التعبير" القدرة على ذكر أنواع التعبير التحريري كتابة الفقرة الوصفية الواحدة حول أنواع التعبير التحريري	Bentuk: Kuliah Aktifitas di kelas: • Metode: Diskusi kelompok dan Discovery Learning • Media: Smartboard Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet	TM: 1x(2x50") PT: 1x(2x60") BM: 1x(2x60")	الأنشطة الوجيهة (اللقاء المباشر) • وضع المدرس و الطلاب الميثاقى التعليمي • قيام الطلاب بكشف و اطلاع التعبير و أنواعه الوظيفة عطاء الوظيفة فرديا أو جماعيا وفقا بالموضوع المقرر التعلم الفردي/الذاتي بحث الطلاب عن المقالة العلمية و تعليقها عبر الإنترنت وفقا بالموضوع و جمع الوظيفة في نهاية المرحلة الدراسية	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika Bentuk non-test: • Ringkasan artikel journal • Tugas satu Pragraf tentang Jenis Tulisan; • Sikap aktif di kelas • Sikap kooperatif dikelas	• Ketepatan sistematika dan mensarikan artikel journal; • Ketepatan dan kesesuaian penulisan Satu Pragraf tentang Jenis Tulisan • Aktif • kooperatif	

٢	<p>Sub-CPMK1 القدرة على:</p> <p>١. القيام بتعيين عناصر وفقا بخصائص الموضوع المطلوب</p> <p>٢. كتابة الفقرة</p>	<p>كتابة الفقرة الوصفية الواحدة حول: "الطرق السهلة في وضع الفقرة"</p>	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Aktifitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi kelompok dan Discovery Learning • Media: Smartboard, Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	<p>TM: 1x(2x50")</p> <p>PT: 1x(2x60")</p> <p>BM: 1x(2x60")</p>	<p>الأنشطة الواجهية (اللقاء المباشر) قيام الطلاب بتعيين عناصر الإنشاء التي تتعلق بالموضوع الوظيفة عطاء الوظيفة فرديا أو جماعيا وفقا بالموضوع المقرر التعلم الفردي/الذاتي بحث الطلاب عن المقالة العلمية و الجرائد و الويب العربي و تعليقها عبر الإنترنت وفقا بالموضوع و جمع الوظيفة في نهاية المرحلة الدراسية</p>	<p>Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ringkasan artikel journal • Tugas satu Pragraf tentang الطرق السهلة; • Sikap aktif di kelas • Sikap kooperatif dikelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan sistematikan dan mensarikan artikel journal; • Ketepatan dan kesesuaian penulisan Paragraf tentang الطرق السهلة في وضع الفقرة" • Aktif • kooperatif 	
---	--	---	--	--	--	--	--	--

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
3	<p>Sub-CPMK1 القدرة على:</p> <p>١. القيام بتعيين عناصر الفقرة وفقا بخصائص الموضوع المطلوب</p> <p>٢. كتابة الفقرة</p>	<p>وضع الفقرتين على شكل وصفي حول: "الطريقة التعليمية"</p>	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Aktifitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi kelompok dan Discovery Learning • Media: Smartboard, Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	<p>TM: 1x(2x50")</p> <p>PT: 1x(2x60")</p> <p>BM: 1x(2x60")</p>	<p>الأنشطة الواجهية (اللقاء المباشر) قيام الطلاب بتعيين عناصر الإنشاء التي تتعلق بالموضوع الوظيفة عطاء الوظيفة فرديا أو جماعيا وفقا بالموضوع المقرر التعلم الفردي/الذاتي بحث الطلاب عن المقالة العلمية و الجرائد و الويب العربي و تعليقها عبر الإنترنت وفقا بالموضوع و جمع الوظيفة في نهاية المرحلة الدراسية</p> <p>TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri</p>	<p>Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ringkasan artikel journal • Tugas dua Pragraf tentang "الطريقة التعليمية"; • Sikap aktif di kelas • Sikap kooperatif dikelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan sistematikan dan mensarikan artikel journal; • Ketepatan dan kesesuaian penulisan Paragraf tentang "الطريقة التعليمية" • Aktif • kooperatif 	١٨٤٧٥

4	<p>Sub-CPMK2 القدرة على: ١. القيام بتعيين عناصر الفقرة ٢. كتابة الفقرة</p>	<p>وضع الفقرة البرهانية الواحدة حول " الطريق إلى النجاح في التعلم "</p>	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Aktifitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi kelompok dan Discovery Learning • Media: Smartboard, Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	<p>TM: 1x(2x50") PT: 1x(2x60") BM: 1x(2x60")</p>	<p>الأنشطة الوجيهة (اللقاء المباشر) قيام الطلاب بتعيين عناصر الإنشاء التي تتعلق بالموضوع</p> <hr/> <p>الوظيفة عطاء الوظيفة فرديا أو جماعيا وفقا بالموضوع المقرر</p> <hr/> <p>التعلم الفردي/الذاتي بحث الطلاب عن المقالة العلمية و الجرائد و الويب العربي و تعليقها عبر الإنترنت وفقا بالموضوع و جمع الوظيفة في نهاية المرحلة الدراسية</p> <p>TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri</p>	<p>Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ringkasan artikel journal • Tugas satu Pragraf tentang " الطريق إلى النجاح " • Sikap aktif di kelas • Sikap kooperatif dikelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan sistematikan dan mensarikan artikel journal; Ketepatan dan kesesuaian penulisan Paragraf tentang الطريق إلى النجاح في التعلم 	
---	---	---	--	--	--	--	--	--

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
5	<p>Sub-CPMK 2 القدرة على: ١. القيام بتعيين عناصر وفقا بخصائص الموضوع المطلوب ٢. كتابة الفقرة</p>	<p>وضع الفقرتين على شكل برهاني حول "الطريقة أفضل من المادة"</p>	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Aktifitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi kelompok dan Discovery Learning • Media: Smartboard, Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	<p>TM: 1x(2x50") PT: 1x(2x60") BM: 1x(2x60")</p>	<p>الأنشطة الوجيهة (اللقاء المباشر) قيام الطلاب بتعيين عناصر الإنشاء التي تتعلق بالموضوع</p> <hr/> <p>الوظيفة عطاء الوظيفة فرديا أو جماعيا وفقا بالموضوع المقرر</p> <hr/> <p>التعلم الفردي/الذاتي بحث الطلاب عن المقالة العلمية و الجرائد و الويب العربي و تعليقها عبر الإنترنت وفقا بالموضوع و جمع الوظيفة في نهاية المرحلة الدراسية</p> <p>TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri</p>	<p>Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika</p> <p>Bentuk non- test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ringkasan artikel journal dan road map nya; • Penulisan dua Pragraf tentang "الطريقة أفضل من المادة" • Sikap aktif di kelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan sistematikan dan mensarikan artikel journal; • Ketepatan dan kesesuaian penulisan Pragraf tentang "الطريقة أفضل من المادة" • aktif 	

6	<p>Sub-CPMK2</p> <p>القدرة على:</p> <p>١. القيام بتعيين عناصر وفقا بخصائص الموضوع المطلوب</p> <p>٢. كتابة الفقرة</p>	<p>وضع ثلاث فقرات على شكل برهاني حول "مشكلات تعليم اللغة العربية و حلها"</p>	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Aktifitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi kelompok dan Discovery Learning • Media: Smartboard, Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	<p>TM: 1x(2x50")</p> <p>PT: 1x(2x60")</p> <p>BM: 1x(2x60")</p>	<p>الأنشطة الوجيهة (اللقاء المباشر)</p> <ul style="list-style-type: none"> • وضع المدرس و الطلاب الميثاقى التعليمي • قيام الطلاب بكشف و اطلاق التعبير و أنواعه <p>الوظيفة</p> <p>عطاء الوظيفة فرديا أو جماعيا وفقا بالموضوع المقرر</p> <p>التعلم الفردي/الذاتي</p> <p>بحث الطلاب عن المقالة العلمية و تعليقها عبر الإنترنت وفقا بالموضوع و جمع الوظيفة في نهاية المرحلة الدراسية</p> <p>TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri</p>	<p>Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika</p> <p>Bentuk non- test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ringkasan artikel journal dan road map nya; • Penulisan Pragraf tentang "مشكلات تعليم اللغة العربية و حلها" • Sikap aktif di kelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan sistematika dan mensarikan artikel journal • Ketepatan dan kesesuaian penulisan • Tiga Paragraf tentang "مشكلات تعليم اللغة العربية و حلها" • aktif 	١٨٠٧٥
---	---	--	--	---	---	--	--	-------

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
7	<p>Sub-CPMK3</p> <p>القدرة على:</p> <p>١. القيام بتعيين عناصر الكتيب</p> <p>٢. كتابة الكتيب ١٠ صفحات</p>	<p>وضع الكتيب حول: "المدرس أفضل من الطريقة"</p>	<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Aktifitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi kelompok dan Discovery Learning • Media: Smartboard, Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	<p>TM: 1x(2x50")</p> <p>PT: 1x(2x60")</p> <p>BM: 1x(2x60")</p>	<p>الأنشطة الوجيهة (اللقاء المباشر)</p> <ul style="list-style-type: none"> • وضع المدرس و الطلاب الميثاقى التعليمي • قيام الطلاب بكشف و اطلاق التعبير و أنواعه <p>الوظيفة</p> <p>عطاء الوظيفة فرديا أو جماعيا وفقا بالموضوع المقرر</p> <p>التعلم الفردي/الذاتي</p> <p>بحث الطلاب عن المقالة العلمية و تعليقها عبر الإنترنت وفقا بالموضوع و جمع الوظيفة في نهاية المرحلة الدراسية</p> <p>TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri</p>	<p>Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika</p> <p>Bentuk non- test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ringkasan artikel journal atau buku • Penulisan buku tentang "المدرس أفضل من الطريقة" • Sikap aktif di kelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan sistematika dan mensarikan artikel journal; • Ketepatan dan kesesuaian penulisan buku tentang "المدرس أفضل من الطريقة" • aktif 	

8	<p>Sub-CPMK3</p> <p>القدرة على:</p> <p>١. القيام بتعيين عناصر الكتيب</p> <p>٢. كتابة الكتيب ٢٠ صفحات</p>		<p>Bentuk: Kuliah</p> <p>Aktifitas di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metode: Diskusi kelompok dan Discovery Learning • Media: Smartboard, Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet 	<p>TM: 1x(2x50")</p> <p>PT: 1x(2x60")</p> <p>BM: 1x(2x60")</p>	<p>الأنشطة الوجيهة (اللقاء المباشر)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ وضع المدرس و الطلاب الميثاقى التعليمى ▪ قيام الطلاب بكشف و اطلاع التعبير و أنواعه <hr/> <p>الوظيفة</p> <p>عطاء الوظيفة فرديا أو جماعيا وفقا بالموضوع المقرر</p> <hr/> <p>التعلم الفردي/الذاتي</p> <p>بحث الطلاب عن المقالة العلمية و تعليقها عبر الإنترنت وفقا بالموضوع و جمع الوظيفة في نهاية المرحلة الدراسية</p> <p>TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri</p>	<p>Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika</p> <p>Bentuk non- test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ringkasan artikel journal dan road map nya; • Penulisan buku • Sikap kooperatif dikelas • Sikap aktif di kelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan sistematikan dan mensarikan artikel journal; • Ketepatan dan kesesuaian penulisan buku • Aktif • kooperatif 	
---	---	--	--	---	---	---	--	--

Catatan:

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **Capaian Pembelajaran Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
6. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
7. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
8. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.
9. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif atau kualitatif.
10. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja

hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti

11. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
12. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
13. Baca di link <https://dpa.uui.ac.id/sumber-daya/panduan-pengisian-rps/>

CATATAN DAN KETERANGAN:

Evaluasi dan Penilaian Mata Kuliah

1. Ujian Tengah Semester (UTS)

Materi yang akan diujikan meliputi materi perkuliahan pada pertemuan pertama sampai pertemuan ke tujuh/delapan dengan memberikan beberapa soal/tugas kepada mahasiswa.

2. Ujian Akhir Semester (UAS)

Materi yang akan diujikan meliputi materi perkuliahan pada pertemuan pertama sampai terakhir, yang dilaksanakan sesuai dengan kalender akademik.

3. Performance (Tugas dan Partisipasi Aktif)

Nilai performance merupakan penilaian yang diambilkan dari aktivitas kelas meliputi: penyelesaian tugas terstruktur maupun mandiri dengan baik dan tepat waktu, presensi, keaktifan berpartisipasi dalam diskusi, etika dalam perkuliahan dan diskusi, menghargai teman, dan sebagainya yang dianggap perlu sebagai penunjang.

ASPEK PENILAIAN	PERSEN- TASE
UAS (Penilaian Proyek)	40 %
UTS	20 %
Tugas (Tg) membuat artikel	30 %
(Partisipasi Aktif (PA))	10 %

BOBOT	RENTANG NILAI	HURUF	KET.
4.00	86.00-100.00	A	Sangat Baik
3.00	70.00-85.99	B	Baik
2.00	60.00-69.99	C	Cukup
1.00	50.00-59.99	D	Kurang

Rumus Nilai Akhir Mata kuliah:

$$NA = (20 \times RP, RPA) + (20 \times RTG) + (20 \times RUTS) + (40 \times RUAS)$$



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SAYYID ALI RAHMATULLAH TULUNGAGUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Ta'bir Tahriry 2				
KODE	PPBA6008	sks	3	SEMESTER	4
DOSEN PENGAMPU	Dr. Nuryani				
BENTUK TUGAS	WAKTU Pengerjaan Tugas				
Final Project	4 minggu				
JUDUL TUGAS					
Tugas-11: Final Project: Menyusun artikel					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mampu merancang artikel selama 4 minggu					
DESKRIPSI TUGAS					
Tuliskan obyek garapan tugas, dan batas-batasannya, relevansi dan manfaat tugas					
METODE Pengerjaan Tugas					
1.Memilih judul sesuai dengan tema : Pembelajaran Bahasa Arab; 2.Membuat kerangka artikel; 3.Menyusun artikel minimal 15 halaman; 4.Presentasi artikel di kelas.					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					

1. **Obyek Garapan:** Penyusunan artikel (TA)
2. **Bentuk Luaran:**
 - a. Satu artikel minimal 15 halaman
 - b. Proposal ditulis dengan traditional Arabic
 - c. Slide Presentasi PowerPoint, terdiri dari : Text, grafik, tabel, gambar, animasi ataupun video clips, minimum 10 slide. Dikumpulkan dlm bentuk *softcopy* format ekstensi (*.ppt), dengan sistematika nama file: **(Tugas-10-Slide-no nim mhs-nama depan mhs.ppt)**;

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

1. **Artikel (50%)**
Ringkasan journal dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, kemutakhiran journal (5 tahun terakhir), kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.
2. **Penyusunan Slide Presentasi (bobot 20%)**
Jelas dan konsisten, Sedehana & inovative, menampilkan gambar & blok sistem, tulisan menggunakan font yang mudah dibaca, jika diperlukan didukung dengan gambar dan vedio clip yang relevant.
3. **Presentasi (bobot 30%)**
Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.

JADWAL PELAKSANAAN

1. Penetapan Judul dan penyusunan artikel	2 November 2023
2. Presentasi artikel	5 DESEMBER 2023
3. Pengumuman hasil penilaian	10 Desember 2023

LAIN-LAIN

Bobot penilaian tugas ini adalah 30% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini;
Akan dipilih 5 srtikel terbaik;
Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara mandiri;

DAFTAR RUJUKAN

١. عبد العليم إبراهيم، *الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية*، القاهرة: دار المعارف ١٩٧٨
٢. مصطفى زايد، *قاموس البحث العلمي*، ١٩٩٩
٣. منير البعلبكي، المورد، *قاموس انكليزي-عربي*، ١٩٨٩
٤. لويس معلوف، *المنجد في اللغة والأعلام*، بيروت: دار الفكر، ١٩٨٥
٥. الفوزان، عبد الرحمن إبراهيم وآخرون، *العربية بين يدك*، كتاب الطالب، ج ١، الرياض، مؤسسة الوقف الإسلامي، ٢٠٠٣
٦. القاسمي، علي محمد، *اتجاهات حديثة في تعليم العربية للناطقين باللغات الأخرى*، عمادة شؤون المكتبات جامعة الرياض، الرياض، ١٩٧٩
٧. <https://www.prosiding.imla.or.id/index.php/pinba/article/view/342>
٨. https://scholar.google.com/citations?user=1GG_V-kAAAJ&hl=id

KISI-KISI PENULISAN SOAL UAS

Matakuliah : Ta'bir Tahriry 2
Semester : 4
Banyaknya : 1 Soal
Soal/Tugas : Subyektif/Deskriptif
Alokasi Waktu : 60 Menit

Teknik Penilaian : TES
Bentuk Penilaian : UAS
Penyusun : Dr. Nuryani, M.Pd.I.
Penelaah : Dr. Nuryani, M.Pd.I.

No.	Sub CPMK	Indikator CPMK	Materi Pokok	Indikator Soal	Level Kognitif	Tingkat Kesukaran	Nomor Soal
1	Menentukan judul dan kerangka karangan	Mampu mengidentifikasi judul dan kerangka karangan	<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan judul - Membuat kerangka 	Mahasiswa dapat menentukan judul dan kerangka karangan	C4	Mudah	1
2	Menyusun karangan berdasarkan kerangka karangan	Mampu menyusun kaarangan berdasarkan kerangkanya	<ul style="list-style-type: none"> - Menyusun karangan 	Mampu menyusun karangan	C6	Sedang	2

Penyusun

Penelaah

Dr. Nuryani, M.Pd.I.

Dr. Nuryani, M.Pd.I.

Contoh Soal:

اكتب مقالة عربية تتطلب الشروط التالية:

- ١ . الموضوع حول تعليم اللغة العربية (أي مما يتعلق بإحدى الأمور: طرقه، وسائلها، استراتيجياته، منهجه و مواده)
- ٢ . عين العناصر لها
- ٣ . وضع المقالة
- ٤ . تقديمها أمام الأصدقاء